



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPÓS
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
CENTRO DE LIDERAZGO Y EXCELENCIA EDUCATIVA RURAL**

**Actividades lúdico- recreativas como estrategia para mejorar la convivencia en el
aula multigrado de 3°, 4°y 5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria del
Vesubio sede Los Mangos**

Autores

**JESÚS MIGUEL GARCÍA
MAURICIO OLIVEROS IBAÑEZ
DERIS SALCEDO GONZÁLEZ**

**ASESOR:
LIC. NAYIB ELJAUDE**

Mompox, Julio 25 de 2025

**ACTIVIDADES LÚDICO- RECREATIVA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR
LA CONVIVENCIA EL AULA MULTIGRADO DE 3°, 4°Y 5° DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DEL VESUBIO SEDE LOS MANGOS**

Autores

**JESUS MIGUEL GARCIA
MAURICIO OLIVEROS IBAÑEZ
DERIS SALCEDO**

**Trabajo de Investigación Rural como requisito parcial para optar el título de
Normalista Superior**

**IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPÓS
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
CENTRO DE LIDERAZGO Y EXCELENCIA EDUCATIVA RURAL
MOMPOX, JULIO DE 2025**

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO _____

JURADO _____

DEDICATORIA

A Dios, porque ha sido mi roca, mi escudo y la fuerza que me sostiene en cada paso.

“El verdadero guerrero no abandona la batalla: sufre, llora, ríe y no vuelve atrás; cae, se levanta confiando en que Dios le dará la victoria. Es quien me da fuerza y asegura mi camino. Él hace que mis pies sean como los pies de un ciervo; me hace estar de pie en las alturas.”

Él ha sido mi guía fiel, mi compañero de lucha y la razón por la cual hoy puedo decir que lo logré.

A mi abuela, el corazón más grande que conozco una mujer incansable que me enseñó el verdadero significado del amor, el sacrificio y la fe, gracias por tus palabras que sanan, por tu presencia que consuela y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

Has sido madre, refugio y ejemplo, tu apoyo ha sido el motor que me empujó cuando ya no podía más,

Este triunfo es tan tuyo como mío.

Y a mí, porque he llorado, he luchado, he resistido y aun así aquí estoy, con la cabeza en alto el alma llena de cicatrices que se volvieron medallas y el corazón decidido a seguir soñando.

Porque no es arrogancia, es verdad.

JESUS MIGUEL GARCIA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto en primer lugar, a Dios por ser mi guía en cada paso por darme la fuerza para seguir adelante y por nunca abandonarme en los momentos difíciles.

A mis padres por ser el pilar fundamental en mi vida, gracias por su amor incondicional, sus consejos, su esfuerzo y sus sacrificios.

Todo lo que soy es gracias a ustedes.

A mi familia, por su apoyo constante por creer en mí y por estar presentes en cada etapa de mi formación.

A mis compañeros de grupo por su compromiso, compañerismo y entrega en el desarrollo de este proyecto, trabajar junto a ustedes ha sido una experiencia de crecimiento tanto personal como profesional.

A mis docentes formadores por su acompañamiento, orientación y confianza depositada en nosotros durante este camino.

Y finalmente, a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Vesubio, sede Los Mangos, quienes nos inspiraron a construir propuestas que aporten a una mejor convivencia y al desarrollo de una educación más humana y transformadora.

Con gratitud y esperanza,

MAURICIO OLIVEROS IBÁÑEZ

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primeramente a Dios quien fue quien me dio fuerzas, esperanzas, sabiduría, paciencia, entendimiento y conocimiento.

A mi madre Celina González, quien ha sido la luz en mi camino y el motor que impulsa mis sueños, pues su amor incondicional, sacrificio y dedicación he podido construir cada uno de mis logros. Me siento muy agradecida con Dios por darme una madre como ella en mi vida.

También este logro es para mi padre Heriberto Salcedo, pues quien se esfuerza cada día trabajando con sus manos en el campo para darme un buen futuro, inculcándome valores para que siempre sea una excelente persona, pues el cada día me anima con sus sabias palabras y haciéndome creer que puedo con todo.

Y a ti Kevin Rojas Henao, porque sin tu ayuda no hubiera podido terminar mis sueños, gracias a tu amor, tus regaños, sonrisas y el ánimo de verme graduada, hoy pude cumplirlo. Agradezco a Dios por ponerte en vida y te agradezco todo lo que haces por verme triunfar gracias mi amor.

DERIS SALCEDO

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero y profundo agradecimiento a quienes hicieron posible el desarrollo de este proyecto de grado.

Al docente **Edwin Mancera**, por su acompañamiento constante, su guía pedagógica y su compromiso durante todo el proceso investigativo. Su orientación fue clave para fortalecer nuestras ideas y convertirlas en una propuesta educativa significativa.

Al docente **Nayib Eljaude**, por su apoyo formativo, su disposición y sus valiosos aportes que enriquecieron el enfoque de nuestra investigación, gracias por impulsarnos a reflexionar desde lo pedagógico y lo humano.

A la docente **Mónica Salazar**, por su acompañamiento oportuno, su mirada crítica y su orientación permanente que nos ayudó a consolidar cada etapa de este proyecto su apoyo fue esencial para afianzar el propósito educativo que nos planteamos.

A todos ustedes, nuestro reconocimiento y gratitud por creer en nuestro proceso y aportar con compromiso a nuestra formación como maestros.

Con aprecio,

Jesús Miguel García

Mauricio Oliveros Ibáñez

Deris Salcedo

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPÓS
CENTRO DE LIDERAZGO Y EXCELENCIA EDUCATIVA RURAL
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Normalista Superior

Actividades lúdico- recreativas como estrategia para mejorar la convivencia en el aula multigrado de 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria del Vesubio sede Los Mangos

Autores:

JESÚS MIGUEL GARCÍA
MAURICIO OLIVEROS IBÁÑEZ

DERIS SALCEDO GONZÁLEZ

Asesor: LIC. NAYIB ELJAUDE

Fecha: noviembre de 2025

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria del Vesubio, sede Los Mangos, con estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° del aula multigrado, y tuvo como propósito analizar la incidencia de las actividades lúdico-recreativas en la mejora de la convivencia escolar. Partiendo de la problemática relacionada con conflictos interpersonales, vocabulario inapropiado y dificultades de integración entre niños y niñas de distintas edades, se planteó la pregunta de investigación sobre la posibilidad de promover la sana coexistencia en el aula a través de estrategias lúdicas. El trabajo se orientó bajo un enfoque cualitativo y el paradigma hermenéutico, enmarcado en la Investigación Acción Participativa (IAP), que permitió involucrar a estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en el diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación de la propuesta pedagógica. Con fundamento en aportes de Vygotsky sobre la interacción social, la zona de desarrollo próximo y el andamiaje, se diseñaron e implementaron juegos, dinámicas colaborativas y actividades recreativas orientadas a fortalecer la empatía, la comunicación, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Los resultados evidenciaron una disminución significativa de conductas negativas, una mayor disposición al trabajo en equipo y un incremento del sentido de pertenencia en el grupo. Asimismo, se observó que los estudiantes reconocieron el valor de la integración, la solidaridad y el respeto mutuo, generando un clima escolar más armónico y saludable. Entre las conclusiones se destaca que las actividades lúdico-recreativas constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fomentar la convivencia en contextos multigrado, al tiempo que potencian habilidades socioemocionales esenciales para la vida escolar y comunitaria. Finalmente, se recomienda institucionalizar estas prácticas de manera periódica, capacitar a los docentes en su diseño y ejecución, y vincular de forma activa a las familias y la comunidad para consolidar procesos de convivencia pacífica y colaborativa.

Descriptores: Actividades lúdico-recreativas, convivencia escolar, aula multigrado, habilidades socioemocionales, investigación acción participativa

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MOMPÓS
CENTRO DE LIDERAZGO Y EXCELENCIA EDUCATIVA RURAL
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Normalista Superior

Playful-Recreational Activities as a Strategy to Improve Coexistence in the Multigrade Classroom of 3rd, 4th, and 5th Grades at the Technical Agricultural Educational Institution of Vesubio, Los Mangos Campus

Authors:
Jesús Miguel García
Mauricio Oliveros Ibañez
Deris Salcedo González

Advisor: Lic. Nayib Eljaude
Date: November 2025

ABSTRACT

This study was carried out at the Technical Agricultural Educational Institution of Vesubio, Los Mangos campus, with students from the multigrade classroom of 3rd, 4th, and 5th grades, aiming to analyze the impact of playful-recreational activities on the improvement of school coexistence. Starting from the problem of interpersonal conflicts, inappropriate vocabulary, and integration difficulties among children of different ages, the research question was formulated regarding the possibility of promoting healthy coexistence in the classroom through playful strategies. The study was conducted under a qualitative approach and the hermeneutic paradigm, framed within Participatory Action Research (PAR), which enabled the involvement of students, teachers, parents, and the community in the diagnosis, design, implementation, and evaluation of the pedagogical proposal. Based on Vygotsky's contributions on social interaction, the zone of proximal development, and scaffolding, games, collaborative dynamics, and recreational activities were designed and implemented to strengthen empathy, communication, cooperation, and peaceful conflict resolution. The results showed a significant decrease in negative behaviors, greater willingness to work in teams, and an increased sense of belonging within the group. Furthermore, students recognized the value of integration, solidarity, and mutual respect, generating a more harmonious and healthier school climate. In conclusion, playful-recreational activities constitute an effective pedagogical strategy to promote coexistence in multigrade contexts, while enhancing socioemotional skills essential for school and community life. Finally, it is recommended to institutionalize these practices on a regular basis, train teachers in their design and implementation, and actively involve families and the community to strengthen processes of peaceful and collaborative coexistence.

Keywords: Playful-recreational activities, school coexistence, multigrade classroom, socioemotional skills, participatory action research

INTRODUCCIÓN

Este proyecto permite visualizar las problemáticas de convivencia más relevantes que se encuentra en la escuela. Por eso vimos oportuno Promover el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales como la colaboración y la resolución de conflictos entre los estudiantes multigrado 3°,4°,5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Vesubio, sede Los Mangos, integrando a padres de familia y comunidad a través de actividades lúdico- recreativas como una estrategia pedagógica, enfocada en mejorar la convivencia en el aula de clases.

Es por esto que se busca abordar, la formación integral de los estudiantes, ya que las problemáticas con vivenciales influyen directamente en su bienestar familiar, social y académico, lo cual el grupo investigador busca promover un clima escolar más positivo y colaborativo, para así llevar a cabo un objetivo de metodología cualitativa, basada en un método de investigación-acción, con técnicas de recolección de datos, para hacer registros del contexto y de esa manera interpretar las situaciones presentadas en las actitudes de los estudiantes dentro y fuera del aula, a través de una metodología cualitativa rigurosa, que busca comprender las causas de los conflictos, identificar estrategias de resolución efectivas, y diseñar un plan de acción para promover la creación de un ambiente escolar más inclusivo, respetuoso, tolerante y colaborativo.

Apoyándonos en el destacado psicólogo ruso Lev Vygotsky, quien enfatiza que el aprendizaje se fomenta a través de la interacción social, donde los estudiantes se apoyan mutuamente para alcanzar nuevas habilidades, ya que enfatizo como el aprendizaje colaborativo permite a los alumnos compartir conocimientos y experiencias, enriqueciendo así su proceso educativo abarcando no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y morales.

Este proyecto se enfoca en una escuela rural que alberga a estudiantes de tercero, cuarto y quinto grados, con un entorno donde la diversidad de edades y habilidades puede

enriquecer la experiencia educativa o por el contrario puede generar situaciones de conflicto y desinterés. Las faltas de recursos didácticos presentan un reto significativo, es por eso que es fundamental crear una estrategia pedagógica que no solo aborde estos desafíos, sino que también contribuya a fortalecer el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

Sin embargo, también puede generar situaciones de conflicto y desinterés si no se gestionan adecuadamente. La interacción entre los alumnos de distintas edades permite el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes mayores pueden actuar como mentores para los más jóvenes, fomentando así un clima de respeto y apoyo mutuo.

Con base a las situaciones observadas, presentadas en la escuela rural los mangos, se elaboró una cartilla didáctica, como una herramienta pedagógica utilizada como guía la cual se enfocada en juegos creativos aplicables a cualesquiera áreas, desarrollando una convivencia entre estudiantes-docentes, estudiantes-estudiantes, generando una mejor convivencia escolar resolviendo las problemáticas presentadas dentro de nuestra investigación.

Esta cortilla contiene imágenes creativas y atractivas, como carrera de sacos, la oruga, cruzar el río, los siameses, círculo de protección y un bingo familiar.

CAPITULO I- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

La convivencia escolar es un aspecto crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su bienestar emocional, social y académico. No obstante, en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Vesubio Sede Los Mangos, se ha observado una falta de interacción y comunicación entre los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, en esta situación se manifiesta el conflicto frecuente, malentendidos y una atmósfera de desconfianza que afecta no solo las relaciones interpersonales, sino también el rendimiento académico y la motivación escolar.

A través de observaciones directas y charlas informales con docentes y estudiantes, se ha identificado que muchos alumnos se sienten aislados y poco apoyados por sus compañeros, lo que limita su participación en actividades grupales y su integración en el entorno escolar, pues la falta de interacción no solo repercute en la convivencia diaria, sino que también puede tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, ya que la ausencia de estrategias es efectivas para abordar estos conflictos ha llevado a un aumento en la frustración entre los miembros de la comunidad educativa.

Por lo tanto, es imperativo investigar las causas subyacentes de esta problemática y desarrollar intervenciones que fomenten un ambiente más positivo y colaborativo. El propósito de este proyecto es examinar las dinámicas sociales presentes entre los estudiantes y sugerir actividades de ocio y recreación que fomenten la interacción y el respeto recíproco; además, el objetivo de este estudio es aportar a la mejora de la convivencia escolar en la institución, garantizando un ambiente en el que todos los niños se sientan apreciados e integrados, asegurando así un entorno pasivo y seguro para ellos.

Gracias a la observación hemos detectado esta información, por presentes casos que se han presentado dentro del aula, en ejemplo de esto es el caso #1, en el que dos estudiantes (niña y niño) que se encontraban realizando una actividad no se lograron entender y esto ocasiono una reacción de manera impulsiva por el estudiante, a quien no le importó que su

compañera fuera niña y le dio un golpe, a lo que la niña inmediatamente reacciono de la misma manera. El caso #2 fue un poco similar, en este caso dos estudiantes, (niño y niño) estaban jugando, uno de los niños se pasó con el otro estudiante, (le dio un golpe) lo cual el otro estudiante le disgustó y reacciono de una manera agresiva y le regreso el golpe, esto llevo al punto que los estudiantes se intercambiaron golpes, unos estudiantes al ver la pelea fueron ayudar a su compañero, específicamente en el aula hay estudiantes que tiene familia y eso llevo a que los estudiantes reaccionaran de una manera de defender a su familia lo cual la pelea se expandió, inmediatamente los docentes en formación intervinieron con el docente encargado para que no se fuera a mayores. Otro caso que sería el #3 es donde la institución posee un árbol de mango, una estudiante tomo unos mangos, y un compañero al ver lo que estaba pasando de una manera ofensiva le lanzo las siguientes expresiones, (ladrona, ratera) cabe recalcar que esto paso un día antes que los docentes en formación asistieran a la práctica, pero porque lo tomamos como un caso, porque este suceso llegó al aula, esto ocasiono que la estudiante no quisiera asistir a clase, y hubo un reclamo por parte de un familiar de la estudiante, este problema fue abordado por el docente encargado con ayuda de los maestros en formación, gracias al trabajo de los maestros se logró solucionar, la estudiante asistió a clases y el estudiante realizo unas disculpas, y obtuvo una represaría ante esa actitud.

Los cuales el equipo investigador decidió enfocarse en el desarrollo de las habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la resolución de conflicto para así lograr una sana convivencia en el aula.

1.2 Formulación del problema.

Por esta razón se plantea la siguiente interrogante: ¿Es posible que, a través de las estrategias lúdico-recreativas, se promueva la convivencia escolar, influyendo de manera positiva en la coexistencia en el salón de clases entre los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Vesubio, Sede los Mangos?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Promover el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales como la colaboración y la resolución de conflictos entre los estudiantes multigrado 3°,4°,5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Vesubio, sede Los Mangos, integrando a padres de familia y comunidad a través de actividades lúdico- recreativas como una estrategia pedagógica, enfocada en mejorar la convivencia en el aula de clases.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Evaluar el estado de la convivencia en el aula de clases, identificando las principales problemáticas que ocasionan conflictos en los estudiantes que más se ven involucrados.
- Diseñar una estrategia pedagógica obtenidas del diagnóstico, realizando actividades lúdico- recreativas como una herramienta de integración.
- Fortalecer las habilidades sociales de tipo colaborativo para la resolución de conflictos entre los estudiantes, e integrando a docentes, padres de familia y comunidad, impactando directamente en la convivencia dentro del aula de clases.
- Analizar los momentos más importantes vivenciados durante la aplicación de las estrategias pedagógicas lúdico- recreativa a través de la coevaluación y autoevaluación realizadas en clase.

1.5 Justificación

El presente proyecto de investigación-acción, titulado “actividades lúdico- recreativas como estrategia para mejorar la convivencia en el aula multigrado de 3°, 4°y 5° de la institución educativa técnica agropecuaria del Vesubio sede los mangos”, emerge como una respuesta pedagógica pertinente y necesaria en el contexto específico de la Escuela de los Mangos, el grupo investigador se enfoca en el fortalecer las relaciones interpersonales y promover la convivencia entre niños de 8 y 10 años a través de actividades lúdico-recreativas.

Este planteamiento está alineado con las prioridades y desafíos de la educación rural en Colombia.

En el ámbito rural, las dinámicas sociales y emocionales de los niños se entrelazan de manera singular con su entorno familiar, comunitario y escolar, las escuelas rurales a menudo multigrado y con recursos limitados se convierten en centros vitales para el desarrollo integral de los estudiantes trascendiendo su función meramente académica. En este sentido la problemática identificada en el proyecto son las dificultades en las relaciones interpersonales y el manejo de conflictos entre los niños, estas dificultades no solo obstaculizan el aprendizaje individual y colectivo dentro del aula, sino que también pueden repercutir negativamente en la cohesión social de la comunidad a la que pertenecen estos niños.

Como indica el planteamiento del problema, la fase que abarca entre los 8 y 10 años es un periodo crucial en la formación de habilidades sociales esenciales; durante este periodo, los niños empiezan a internalizar reglas de convivencia, a entender la relevancia del trabajo colaborativo, a fomentar la empatía y a adquirir estrategias eficaces para la solución de conflictos, pues la falta de intervenciones pedagógicas centradas en estos aspectos puede provocar la generación de conflictos.

La selección de las actividades recreativas y lúdicas como estrategia principal del proyecto se basa en robustos fundamentos pedagógicos; el juego y la recreación son universalmente reconocidos como instrumentos para el aprendizaje y el crecimiento de los niños, pues mediante el juego, los niños descubren el mundo, viven roles, discuten normas, adquieren habilidades para colaborar, gestionar la frustración y realizar actividades recreativas que ofrezcan un entorno seguro y estimulante para el desarrollo de competencias sociales, facilitando que los alumnos se relacionen de forma natural y relevante, forjen lazos emocionales y aprendan a solucionar conflictos de manera constructiva.

La pertinencia de este proyecto se acentúa al considerar el contexto rural colombiano, pues las comunidades rurales a menudo enfrentan desafíos socioeconómicos y culturales particulares que pueden influir en las dinámicas interpersonales de los niños. Estos factores como el acceso limitado a recursos educativos y recreativos, la diversidad cultural presente en las aulas multigrado y las dinámicas propias de la vida en comunidad requieren enfoques pedagógicos sensibles y adaptados a estas realidades; Este proyecto, al integrar a padres de familia y a la comunidad en las actividades lúdico-recreativas, reconoce la importancia del

entorno social en el desarrollo de los niños, puesto que al fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad, genera un ambiente de apoyo y colaboración para la mejora de la convivencia escolar.

Desde un punto de vista educativo rural, este proyecto concuerda con la necesidad de crear modelos de intervención que se ajusten a las especificidades del ambiente y fomenten un crecimiento integral de los alumnos, pues la incorporación de actividades lúdico-recreativas no solo se ajusta a los rasgos característicos del aprendizaje infantil, sino que también se ajusta a la situación de las escuelas rurales, donde frecuentemente se necesita creatividad y adaptabilidad en la utilización de los recursos.

La apuesta por fortalecer las relaciones interpersonales y la sana convivencia en el aula tiene implicaciones profundas en la calidad de la educación ofrecida. Un ambiente escolar donde los estudiantes se sienten seguros, respetados y valorados, donde existen canales efectivos para la resolución de conflictos y donde se fomenta la colaboración, para si generar un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y el desarrollo del potencial de cada niño, al mejorar la convivencia se reduce la incidencia de comportamientos disruptivos, se fortalece el clima escolar y se crea un entorno más favorable para la enseñanza y el aprendizaje.

Además, este proyecto se inscribe en una línea de investigación pedagógica que reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales como un componente esencial de la formación integral en el contexto rural donde los niños a menudo enfrentan desafíos adicionales relacionados con el acceso a oportunidades y la exposición a diversas realidades sociales, el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación asertiva, la cooperación y la resiliencia se vuelve aún más crucial para su bienestar presente y futuro.

La participación activa de los padres de familia y la comunidad en las actividades propuestas es otro elemento distintivo y valioso de este proyecto ya que la escuela rural no puede operar de manera aislada, su éxito depende en gran medida de la colaboración y el compromiso de la comunidad por lo que involucrar a los padres en las actividades lúdico-recreativas, se fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, se promueve un sentido de pertenencia y se genera un apoyo colectivo para el desarrollo de los niños. Esta integración también permite aprovechar el conocimiento y las experiencias de la comunidad, enriqueciendo las actividades y fortaleciendo la identidad cultural local.

1.6 Descripción del contexto

La coexistencia en la escuela es un componente esencial en el crecimiento integral de los alumnos, pues no solo impacta en su desempeño escolar, sino también en su desarrollo como ciudadanos responsables y empáticos puesto que en este escenario, la interacción entre alumnos, profesores y la comunidad se transforma en un factor crucial para promover un entorno de respeto y cooperación, ya que los estudiantes, como protagonistas de su proceso educativo, requieren lugares seguros donde puedan desarrollarse. Además, la participación activa de la comunidad en actividades escolares refuerza los lazos sociales y crea un entorno favorable para el aprendizaje, estos actores pueden construir una cultura de convivencia que no solo beneficie a la institución educativa, sino que también tenga un impacto positivo en el entorno social más amplio.

El rol de la familia es fundamental para el buen funcionamiento de la convivencia escolar, pues los métodos de disciplina y las prácticas educativas que se implementan en el hogar influyen directamente en el desarrollo del estudiante en el ámbito académico, además, un estilo familiar que promueve la autoridad y la obediencia, puede facilitar o, por el contrario, obstaculizar la integración del niño en el entorno escolar. Es por eso que, en este sentido, un ambiente hogareño que fomente modelos de comportamiento positivos, normas claras y la enseñanza de valores éticos, contribuye a la creación de un sistema de recompensas y consecuencias que ayudan a guiar el comportamiento del estudiante hacia lo deseado.

Este proyecto se enfoca en una escuela rural que alberga a estudiantes de tercero, cuarto y quinto grados, un entorno donde la diversidad de edades y habilidades puede enriquecer la experiencia educativa. Sin embargo, también puede generar situaciones de conflicto y desinterés si no se gestionan adecuadamente, puesto que la interacción entre los alumnos de distintas edades permite el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes mayores pueden actuar como mentores para los más jóvenes, fomentando así un clima de respeto y apoyo mutuo.

A pesar de estas oportunidades, la convivencia escolar en este tipo de instituciones enfrenta retos significativos. La falta de recursos didácticos adecuados, la escasez de personal docente especializado y las diferencias en los estilos de aprendizaje pueden contribuir a un

ambiente tenso. Además, el acoso escolar (bullying) puede surgir debido a la dinámica particular del aula multigrado, lo que afecta la autoestima y el desarrollo social de los estudiantes.

Este proyecto tiene como objetivo estudiar las dinámicas de convivencia entre los alumnos de diferentes grados y cómo estas afectan su proceso educativo. A través de encuestas, entrevistas y observaciones directas, se buscará identificar las principales problemáticas relacionadas con la convivencia escolar y proponer estrategias que fomenten un ambiente positivo y colaborativo.

Al final del estudio, se espera proporcionar recomendaciones prácticas que no solo mejoren la convivencia en esta escuela multigrado, sino que también sirvan como modelo para otras instituciones educativas con características similares. De esta manera, se contribuirá al fortalecimiento del tejido social dentro del aula y al desarrollo integral de los estudiantes.

En esta escuela, ha observado casos de conflictos entre estudiantes, lo que ha generado preocupación entre docentes, padres y maestros en formación. La falta de recursos y programas específicos para abordar la convivencia escolar, ha dificultado la implementación de estrategias efectivas para resolver estos problemas, además, la diversidad cultural y socioeconómica de los alumnos puede influir en sus comportamientos y actitudes hacia sus compañeros, muchos estudiantes provienen de entornos donde los valores familiares y comunitarios varían significativamente, por lo que a veces se producen malentendidos o conflictos en la escuela.

Entender el contexto específico de esta escuela es fundamental para identificar las causas subyacentes de los problemas de convivencia. Mediante la evaluación de factores como la estructura familiar, el nivel socioeconómico y las experiencias previas de los estudiantes con respecto a los comportamientos así los demás compañeros

Este estudio no solo busca abordar los problemas actuales, sino también contribuir al desarrollo de un ambiente escolar más positivo y saludable. Al contextualizar la problemática, se espera resaltar la necesidad urgente de implementar estrategias que promuevan una convivencia armoniosa y respetuosa entre todos los miembros de la comunidad educativa

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

2.1.1 *Antecedente internacional*

La convivencia escolar en el aula ha sido tema de estudio en diversas partes del mundo, ya que esta se enfoca en la construcción de relaciones positivas entre estudiantes y docentes estimulando el respeto, la tolerancia y la empatía; evidenciando su impacto en el aprendizaje y el desarrollo social de los niños.

De acuerdo con un reporte Esther Kuisch Laroche, directora de la Oficina Regional de la UNESCO 1a (2019), llamado “Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales”, se basa en los hallazgos del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) que contempló a 80.000 estudiantes de sexto grado de enseñanza primaria en 16 países de América latina y el caribe, la publicación subraya la importancia de integrar las habilidades socioemocionales de manera explícita en los currículos escolares para fomentar un entorno educativo más inclusivo donde los aprendizajes ocurran de forma eficaz, también enfatizó la relevancia de la convivencia escolar, considerándola un componente clave para garantizar entornos de aprendizaje seguros y efectivos, pues las aulas que promueven un ambiente de respeto y colaboración son fundamentales para el éxito académico y emocional de los alumnos. Este informe destaca que la convivencia efectiva no solo reduce el acoso escolar, sino que también mejora la participación y el compromiso de los estudiantes en su proceso educativo.

En Finlandia, se ha implementado un modelo educativo este se enfoca en la convivencia y el bienestar emocional dentro del aula; pues este enfoque ha llevado a resultados positivos, como la reducción de conflicto y aumento en la satisfacción escolar, ya que la investigación de Salmela-Aro y Read (2017) sugiere que las estrategias centradas en la inclusión y la empatía entre los estudiantes han llevado a una notable disminución en los conflictos y a un aumento en la satisfacción escolar, pues este enfoque ha sido replicado en otros países nórdicos, donde se valora la importancia de crear un entorno seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Por otro lado, en Estados Unidos, el programa “Positive Behavioral Interventions and Supports” (PBIS) se ha implementado en numerosas escuelas con el objetivo de instimular un comportamientos positivos y mejorar la convivencia escolar, con un estudio realizado por Bradshaw et al, (2018) encontró que las escuelas que encontraron este enfoque experimentaron una reducción significativa en las conductas inadecuadas y un aumento en el rendimiento académico, lo que demuestra la efectividad de crear un ambiente positivo en el aula.

En comparación con las investigaciones realizadas en contextos más desafiantes, como algunas escuelas en América Latina, han revelado que factores como la violencia comunitaria y la falta de recursos pueden obstaculizar los esfuerzos por mejorar la convivencia escolar, por otro lado, el trabajo de González (2020) resalta cómo estas condiciones impactan negativamente en las dinámicas del aula, sugiriendo que es crucial desarrollar estrategias adaptadas a cada contexto para abordar estos desafíos.

A pesar de los diferentes enfoques y resultados observados internacionalmente, es evidente que una convivencia escolar positiva es clave para el desarrollo integral de los estudiantes, pues este estudio busca analizar cómo las experiencias internacionales pueden informar e inspirar prácticas efectivas para mejorar la convivencia en aulas colombianas.

2.2.2 Antecedente nacional

En los últimos años, la convivencia escolar ha cobrado una relevancia significativa en el ámbito educativo colombiano, dado que se ha reconocido como un factor determinante en el desarrollo integral de los estudiantes. Es por esto que el proyecto vivir para convivir de la Institución Educativa Tomás Arturo Sánchez, ubicada en la zona urbana del municipio de Ipiales, al sur del departamento de Nariño. Quienes lo lideraron fueron: Rosa María Yépez León, coordinadora académica y Julio César Botina Beltrán, orientador escolar.

Este se desarrolló en el año 2017 buscando fortalecer la convivencia escolar y mitigar los riesgos psicosociales que enfrentan los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. Lo realizan a través del desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales, trabajando en el aula, con la familia y la comunidad, y se basa en dos pilares: el enfoque de derechos, promoviendo relaciones basadas en los derechos humanos, y el enfoque de género, visibilizando y

transformando las desigualdades entre hombres y mujeres, incluyendo las necesidades de personas que no se ajustan a las normas sociales de género y sexualidad.

El proyecto está dirigido a todos los grados y jornadas escolares, quien además busca apoyar el rendimiento académico a través de actividades enfocada hacia la motivación por el estudio y este se llevó a cabo basándose en dos pilares muy fundamentales como:

1. Evaluación Anual: Se realiza una evaluación anual del proyecto por parte de directivos y docentes, pues esta evaluación analiza los resultados académicos y sociales para identificar problemas y proyectar nuevas estrategias ya que Se utiliza un formato institucional que evalúa la gestión institucional, la producción pedagógica y didáctica, la formación permanente, la gestión para la sostenibilidad y también se utiliza la matriz DOFA para analizar las líneas de acción del proyecto.

Investigaciones como las de Ochoa y Rojas (2019) subrayan la importancia de la formación docente en temas relacionados con la convivencia escolar, ya que estudios concluye que los docentes que reciben capacitación específica sobre manejo de conflictos y promoción del respeto mutuo son más efectivos en la creación de ambientes positivos dentro del aula, puesto que se resaltan un esencial involucrar a toda la comunidad educativa, incluidos padres y estudiantes, en el proceso de construcción de una cultura de paz.

Por otro lado, el trabajo de Gómez (2022) muestra cómo algunas instituciones educativas han implementado programas innovadores para mejorar la convivencia escolar. Estas iniciativas incluyen actividades lúdicas, talleres sobre resolución pacífica de conflictos y espacios para fomentar la empatía entre estudiantes. Los resultados indican una mejora significativa en la relación entre compañeros y un descenso en los incidentes de violencia. A pesar de los avances realizados, aún persisten desafíos importantes, pues la falta de recursos y apoyo institucional en algunas regiones del país limita la implementación efectiva de estrategias para mejorar la convivencia escolar, también este estudio busca explorar cómo las experiencias y políticas nacionales pueden ser mejoradas para abordar estos desafíos y promover un entorno educativo más seguro y positivo.

2. Se implementan acciones extracurriculares que promueven la participación de estudiantes y docentes, pesto que Ejemplos de estas acciones son el descanso pedagógico

y los cine-foros, ya que se incluyen otras iniciativas como una emisora escolar juvenil y un grupo de “constructores” de animaciones. Este propósito busca un desarrollo integral del estudiante, apoyando su rendimiento académico, su proyecto de vida y su participación activa en la institución educativa. La evaluación continua y las actividades extracurriculares son herramientas clave para lograr este objetivo.

2.1.3 Antecedente local

En los últimos 5 años, no ha encontrado un antecedentes relevantes a nivel local sobre convivencia escolar, que se haya realizado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria del Vesubio Sede los Mangos.

Sin embargo, en el año 2007 se realizó un proyecto de Natalia Arévalo mieles y sus 9 compañeros de investigación, quienes lo titularon “EXPRESARME ES LA CLAVE PARA VOLVER MÁGICOS MI ENTORNO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS 3°, 4° Y 5° DE LA ESCUELA NUEVA LOS MANGOS”.

Este proyecto busca destacar la importancia de desarrollar habilidades de comunicación oral en los niños a través de actividades lúdicas, pues la introducción, se enfatiza que el éxito al hablar en público depende no solo del contenido del mensaje, sino también de la confianza y las habilidades de expresión del orador.

Este menciona que fomentar estas habilidades con actividades lúdicas desde la niñez permitirá que los individuos se expresen con libertad y sin miedo en el futuro, pues también resalta el papel crucial que los proyectos de investigación pueden desempeñar en la educación, ayudando a resolver problemas tanto dentro como fuera del aula ayudándolos a integrarse a través del juego.

En resumen, el objetivo es preparar a los niños para que se conviertan en comunicadores efectivos y seguros, resolviendo conflictos fuera y dentro del aula.

2.3 Referentes teóricos.

Lev Vygotsky, un destacado psicólogo ruso, enfatizó la importancia del contexto sociocultural en el aprendizaje, lo que resulta fundamental para entender y promover la convivencia escolar, dado que su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) subraya que el aprendizaje se potencia a través de relaciones interpersonales, donde los estudiantes se apoyan mutuamente para alcanzar nuevas habilidades, por ende la convivencia escolar se convierte en un espacio donde el respeto y la colaboración son esenciales, pues esto les permiten a los alumnos aprender no solo de los docentes, sino también entre ellos.

Asimismo, Lev Vygotsky argumentó que el lenguaje y otras herramientas culturales son mediadores cruciales en el proceso educativo, dado a que fomentar un ambiente donde se valore la comunicación y el intercambio de ideas puede contribuir significativamente a mejorar las relaciones interpersonales en el aula, estrategias como actividades grupales o proyectos colaborativos no solo facilitan el aprendizaje, sino que también fortalecen la cohesión y el entendimiento entre los estudiantes, promoviendo así una convivencia más armoniosa y enriquecedora

La teoría sociocultural resalta la relevancia de la interacción social y el contexto sociocultural en el proceso de aprendizaje y desarrollo, puesto que, Según Vygotsky, el aprendizaje es fundamentalmente un fenómeno social donde los niños construyen conocimiento a través de sus interacciones con otros, así como mediante el uso de herramientas culturales, pues en este sentido, la escuela se convierte en un entorno crucial que facilita estas interacciones, enseñando a los niños a colaborar, comunicarse y resolver conflictos.

Este psicólogo destaca cómo el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir o intercambiar conocimientos y experiencias, enriqueciendo así su proceso educativo abarcando no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y morales, dado que a través de la interacción con sus pares, los niños aprenden normas de convivencia, empatía y respeto mutuo, creando un entorno positivo, donde se fomente la participación activa, la resolución de conflicto y fomentar la empatía valorando

la diversidad cultural, pues estas deben ser incluidas en las escuelas para crear un espacio seguro donde cada alumno se sienta valorado.

En pocas palabras la teoría sociocultural de ofrecer un marco valioso para entender cómo la interacción social impacta en la convivencia escolar y al aplicar estos principios, las escuelas pueden cultivar un ambiente educativo más enriquecedor que favorezca el desarrollo integral de habilidades sociales, emocionales o morales en sus estudiantes. En resumen, aplicar las ideas de Vygotsky en el ámbito escolar puede transformar la dinámica del aula, creando un entorno propicio para el aprendizaje y la convivencia positiva.

Otro pedagogo que le dio aporte a la convivencia escolar fue, Paulo Freire, un educador y filósofo brasileño ya que este educador creía que la educación debería ser un medio para liberar a los estudiantes de la opresión y la desigualdad, su enfoque basado en la liberación y la participación activa influyó en la educación crítica y popular en todo el mundo, pues él creía que la educación debería ser un medio para liberar a los estudiantes de la opresión y la desigualdad, fomentar la participación activa en los estudiantes los hace parte de su propio proceso de aprendizaje, también destacó la importancia de crear un ambiente de diálogo abierto y colaborativo en el aula, por lo que los docentes deben conocer a sus estudiantes como individuos y valorar su cultura y conocimiento previo.

Paulo creía en la importancia de ser crítico y cuestionar el estatus de la educación, pues él crea que los docentes deben fomentar la reflexión crítica entre sus estudiantes y también deben ser facilitadores del aprendizaje y números transmisores de conocimientos.

Otro autor que aporto fue: Jean Piaget fue un psicólogo y epistemólogo suizo, reconocido por su teoría del desarrollo cognitivo y por sus estudios sobre la infancia, puesto que planteó que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas cualitativamente diferentes, cada una caracterizada por formas distintas de pensar y entender el mundo, Utilizó la observación y el cuestionamiento abierto de los niños para investigar su pensamiento, en lugar de simplemente administrar pruebas estandarizadas.

También resaltó la importancia del juego como herramienta para el desarrollo cognitivo y social de los niños, incluyendo su convivencia escolar, pues el juego, según Piaget, no es simplemente una actividad recreativa, sino un medio fundamental para la construcción del conocimiento, la adaptación a la realidad y la interacción social.

El considera que el juego es esencial para el desarrollo de las estructuras mentales del niño y que través del juego, los niños asimilan o adaptan la realidad, lo que les permite construir nuevas formas de pensar y comprender el mundo.

Piaget clasificó los juegos en tres tipos: juegos de ejercicio, juegos simbólicos y juegos de reglas. Los juegos de reglas, en particular, son cruciales para la socialización, ya que implican la aceptación de normas y la interacción con otros jugadores para lograr un objetivo común.

“El juego como espacio de aprendizaje social”: estos juegos de reglas, en la etapa de operaciones concretas, permite a los niños comprender la importancia de la cooperación, el respeto mutuo y la negociación de normas, pues la participación de estas actividades les permite, aprenden a resolver conflictos, a entender diferentes perspectivas y a adaptarse a las normas sociales.

2.4 Referentes conceptuales

Lúdico es todo aquello que se relaciona con el juego, la recreación, el ocio, el entretenimiento y la diversión; pues al realizar actividades lúdicas permite, entre otras cosas, ocupar el tiempo libre para divertirse y relajarse, aprender a través del juego, la recreación y el esparcimiento.

En la actualidad, el significado “lúdico” es empleado en diferentes contextos, siempre para referirse a algo vinculado con el juego o el entretenimiento. Así, por ejemplo, se conoce como “ludopatía” a la adicción patológica por el juego (especialmente el juego de azar), mientras que al hablar del “uso lúdico” de una sustancia (como las drogas ilegales) se refiere a su consumo recreativo y eventual. Asimismo, “actividades lúdicas” es una forma técnica de decir “juegos”.

Es por esto que lo lúdico es llevado a la convivencia escolar, pues ésta es un aspecto para el bienestar de la comunidad educativa, el desarrollo integral de los estudiantes, es por esto que se debe tener en cuenta varios aspectos ya que para fomentar la convivencia escolar es importantes cultivar el respeto la comunicación asertiva, la tolerancia, la empatía y la colaboración entre todos los miembros de la escuela, pues las relaciones escolares nos ayudan a

comprender que hay un orden moral en el mundo y también nos enseña a ser más responsable y empáticos.

La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres y personal administrativo) dentro del contexto escolar ya que implica la interacción diaria en el aula, los pasillos, y durante actividades escolares, y se basa en valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, puesto que según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, una convivencia pacífica y constructiva es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Importancia de la convivencia escolar:

La convivencia escolar tiene un impacto directo en el aprendizaje y desarrollo emocional de los estudiantes, pues un ambiente escolar positivo promueve no solo el rendimiento académico, sino también habilidades sociales y emocionales ya que la investigación de Astor, junto con Benbenishy en el (2006) indica que las escuelas con un clima de convivencia saludable tienden a tener menores índices de violencia y acoso escolar, lo que facilita un entorno propicio para el aprendizaje, estos enfatizaron la necesidad de un enfoque más sistemático y holístico de la convivencia escolar, que considere la complejidad de los problemas y que se base en la evidencia y la comprensión de los orígenes de los conflictos.

3. Componentes de la convivencia escolar:

- ✓ Respeto: Este es fundamental en las relaciones interpersonales, pues implica reconocer y valorar las diferencias individuales entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Tolerancia: Es la capacidad de aceptar, respetar las diferencias culturales, religiosas y personales, promoviendo así un ambiente inclusivo.
- ✓ Solidaridad: Esta impulsa el apoyo mutuo entre estudiantes, creando así una red de colaboración que beneficia a todos.
- ✓ Comunicación efectiva: Es la capacidad de expresar pensamientos, emociones de manera clara, respetuosa es esencial para resolver conflictos y estimula un buen clima escolar.

4. Factores que influyen en la convivencia escolar:

- ✓ Contexto familiar: La dinámica familiar puede influir en cómo los estudiantes se relacionan con sus compañeros, pues un entorno familiar positivo tiende a favorecer habilidades sociales adecuadas.
- ✓ Cultura institucional: Las normas, políticas y prácticas establecidas por la institución educativa son determinantes en el clima de convivencia ya que las escuelas que promueven valores democráticos y participativos suelen tener una mejor convivencia.
- ✓ Capacitación docente: Los docentes juegan un papel crucial en la promoción de una buena convivencia pues su formación en manejo de conflictos y educación emocional puede impactar positivamente en la dinámica del aula.

5. Tipos de conflictos en la convivencia escolar:

Los conflictos pueden surgir por diversas razones, tales como:

- ✓ Acoso escolar (bullying): Se refiere a comportamientos agresivos y repetidos hacia un estudiante por parte de otros compañeros, generando un ambiente hostil.
- ✓ Conflictos interpersonales: Desacuerdos o malentendidos entre estudiantes que pueden surgir por diferencias personales o problemas comunicativos.
- ✓ Conflictos entre docentes y estudiantes: Pueden surgir debido a diferencias en expectativas, métodos pedagógicos o falta de comunicación.

6. Estrategias para mejorar la convivencia escolar:

- actividades diseñadas a través de lo lúdico- recreativo, para así crear un mejor ambiente de compañerismo, trabajo en equipo, la tolerancia y que los niños puedan ser optimista en los desafíos y dificultades que se les presenten.
- ✓ Fomentar la participación estudiantil: Involucrar a los estudiantes en decisiones sobre su entorno escolar ayuda a fortalecer su sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad.

Relación con el rendimiento académico:

Un ambiente escolar donde prevalece una buena convivencia no solo reduce los niveles de estrés y ansiedad entre los estudiantes, sino que también fomenta su motivación hacia el aprendizaje, también según un estudio realizado por Wang et al. (2014), existe una correlación positiva entre un clima escolar saludable y el rendimiento académico; los estudiantes que se sienten seguros y apoyados tienden a obtener mejores calificaciones.

8. Conclusiones sobre la convivencia escolar:

La convivencia escolar es un elemento esencial para el desarrollo integral del estudiante. Promover relaciones saludables dentro del entorno educativo no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los jóvenes, puesto que este marco conceptual servirá como base para entender los desafíos actuales en las instituciones educativas colombianas respecto a la convivencia e implementará estrategias efectivas para mejorarla.

2.5 Referentes legales

La Ley 1620 de 2013 establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos en Colombia. Esta ley, en conjunto con la Ley 115 de 1994, define los derechos y obligaciones de los estudiantes dentro del marco de convivencia de las instituciones educativas. Su objetivo principal es crear un ambiente escolar seguro, respetuoso e inclusivo, donde se promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Ejes fundamentales de la Ley:

Creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar: La ley establece mecanismos para prevenir, proteger, detectar y denunciar cualquier conducta que atente contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos. Esto implica la implementación de protocolos y estrategias para la resolución pacífica de conflictos y la sanción de comportamientos violentos.

Formación en Derechos Humanos Se promueve la educación en derechos humanos, la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Este componente busca formar a los estudiantes en el respeto a la diversidad, la igualdad de oportunidades y la no violencia.

Manual de Convivencia: La ley exige que cada institución educativa cuente con un manual de convivencia que incluya una ruta de atención integral y protocolos para abordar casos de violencia escolar. Este manual debe ser conocido y aplicado por toda la comunidad educativa.

Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar: La ley se centra en la prevención y mitigación de la violencia escolar, incluyendo el acoso escolar (bullying). Se busca fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, un problema estrechamente relacionado con la violencia y la falta de inclusión.

La Ley 1620 de 2013 proporciona un marco legal para la construcción de una convivencia escolar pacífica y respetuosa en Colombia. Su enfoque integral abarca la prevención, la formación en derechos humanos, la creación de mecanismos de atención a la violencia y la participación activa de toda la comunidad educativa en la creación y mantenimiento de un ambiente escolar positivo. Esta ley promueve que todos los miembros de la comunidad educativa asuman un papel activo en la promoción de una convivencia pacífica. Esto implica que los Estudiantes: Deben ser capacitados para ser agentes de cambio dentro de sus escuelas, fomentando el respeto y la inclusión. Se espera que participen en actividades que promuevan la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

Los Docentes: Tienen la responsabilidad de crear un ambiente educativo donde se respeten los derechos humanos y se prevenga cualquier forma de violencia. La capacitación continua en temas de convivencia escolar es fundamental para que puedan abordar estas situaciones adecuadamente. Por otra parte, los padres de familia y su participación son crucial, ya que son los primeros educadores en el hogar. La ley fomenta su involucramiento en las actividades escolares y en el seguimiento del comportamiento y desarrollo emocional de sus hijos. También las Instituciones Educativas: Deben establecer alianzas con organizaciones comunitarias y entidades gubernamentales para implementar programas que fortalezcan la convivencia escolar.

Este enfoque colaborativo es esencial porque reconoce que un entorno escolar saludable no puede lograrse solo a través de normativas, sino que requiere el compromiso y esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa. Al fomentar una cultura de respeto y colaboración, se busca no solo prevenir conflictos, sino también desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y empáticos en la sociedad.

CAPITULO III. SENDERO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

El enfoque al que está centrado este proyecto es cualitativo ya que busca comprender fenómenos través de interpretaciones y análisis de datos no numéricos, este tipo de investigación permite explorar en profundidad la experiencia, reconocer la importancia del investigador como un instrumento clave en el proceso de recolección y análisis de datos. La subjetividad y la interpretación juegan un papel crucial, ya que cada investigador aporta su propia perspectiva y comprensión de estudio.

Por ende lev Vygotsky desarrolló un enfoque sobre el desarrollo social integrando elementos de la psicología, la educación y la filosofía, este autor consideraba que el desarrollo humano está vinculado a las interacciones sociales, su visión estableció que el aprendizaje y el desarrollo, no ocurren de manera aislada y son puramente individuales, pues asegura que son el resultado de un proceso en el que las interacciones con otras personas, juegan un papel fundamental en el crecimiento de la mente y el conocimiento.

La ZDP representa el área de habilidades y conocimientos que un individuo puede alcanzar con la guía de alguien más experimentado. El autor señala que dentro de esta zona es posible alcanzar niveles de desarrollo mayores gracias al aprendizaje asistido, un concepto que rompe con la idea de que el aprendizaje es un proceso que sucede solo a nivel individual. Este autor además resaltó el concepto de andamiaje, que es como el apoyo de otra facilita adquisición de habilidades hasta lograr la independencia y así los estudiantes no solo comparte conocimiento y experiencias, sino que también desarrollan habilidades sociales, emocionales y morales.

Por lo tanto, el objetivo de este proyecto es ejecutar una sana convivencia dentro y fuera del aula, realizando actividades lúdico-recreativas para que esto refuerce la integración, la colaboración, el trabajo en equipo, la empatía entre otros. Con estas actividades pedagógicas buscamos no solo mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y respetuoso. A través de estas dinámicas, se espera que los alumnos desarrollen habilidades sociales esenciales que les

servirán tanto en su vida académica como personal, contribuyendo así a formar ciudadanos más solidarios y comprometidos con su comunidad.

Por lo ende, el objetivo principal de este proyecto es generar un entendimiento más holístico y matizado de la realidad estudiada, contribuyendo así a un conocimiento más profundo que puede informar políticas, prácticas y futuras investigaciones, y al final, se espera que los hallazgos no solo sean relevantes para el ámbito académico, sino que también tengan aplicaciones prácticas en la vida cotidiana de las comunidades involucradas.

3.2 Paradigma

El presente enfoque está basado en la educación o paradigma pues este permite identificar los textos o fuentes más relevantes para el estudio, teniendo en cuenta su contenido, autor y contexto. Es por esto que este enfoque hermenéutico nos enriqueció durante las prácticas pedagógicas, promoviendo en nosotros un gran interés como aportadores como maestros en formación con actividades lúdicas- pedagógicas, incentivando así a los estudiantes a motivarse para realizar las actividades preparadas para la jornada de práctica y así poder llevar a cabo nuestro objetivo basado en la convivencia escolar en los estudiantes de tercero cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Vesubio Sede Los Mangos, logrando así un buen compañerismo y empatía dentro y fuera de la institución.

3.3 Método

Este propósito se recalca con el tipo de investigación acción participa (IAP) que se enfatiza en investigación colectiva y la experimentación basada en la experiencia y la historia social. Dentro de un proceso de IAP, “las comunidades de investigación y acción evolucionan y abordan preguntas y cuestiones que son importantes para quienes participan como investigadores.

Es por ello que en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Vesubio Sede Los Mangos, la pone en práctica al crear un ambiente agradable donde los estudiantes, padres y maestros puedan expresar sus pensamientos, ideas e inquietudes y propuestas sobre la convivencia escolar. este método fomenta un sentido a la pertenencia y responsabilidad

compartida en la escuela. Las técnicas utilizadas que se llevó a cabo fueron: la recolección de datos, entre ellas entrevistas semiestructuradas de manera que se evidenciaran conversaciones abiertas, con estudiantes, docentes y padres de familia fomentando así actividades lúdicas-recreativas donde los estudiantes mejoraron al momento de tener una mejor relación, participación y compañerismo dentro y fuera del aula, logrando así una mejor convivencia escolar.

3.4 Nivel de investigación

En la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Vesubio Sede Los Mangos se realizaron entrevistas estudiantes, docentes y padres de familia, para sí poder comprender la situación que se evidenciaba en el aula sobre la convivencia escolar, analizamos y observamos el comportamiento de cada estudiante hacia sus compañeros y padres, intentamos crear muchas actividades donde los estudiantes formaban equipo para poder mirar hasta donde llegaba su compañerismo y empatía. Con esto evidenciamos que los estudiantes la tienen mala relación y copa empatía con sus compañeros, algunos al jugar no aceptan sus errores de pérdida o de equivocarse y culpan al más pequeño y otros simplemente prefieren jugar solo que con el compañero que se asignó. Luego de observar todos estos hallazgos nos acercamos a los niños afectados preguntadles cómo se sentían al compañero tener esos comportamientos hacia él, o porque cree que su compañero no les gusta jugar con su compañía, a los estos niños respondieron cosas como.

- Él siempre es así,
- no le gusta perder,
- porque soy niña profe,
- porque yo soy más pequeño no juega conmigo porque lo hago perder.

Es por esto que quisimos abordar la actividades lúdico-recreativas con el fin de fomentar actividades en grupos involucrando a todos por igual, para así todos los niños y niñas se mantenga en relación y creen actividades juntos para poder ganar las actividades y festejar como grupo.

3.5 Delimitación

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Vesubio Sede Los Mangos, este corregimiento esta ubica en medio de santana y teleguía, los mangos e es una comunidad rural a la orilla de la cartera que dirige de lado del norte mompox, al lado sur santana, y al oeste el rio magdalena, en los magos la economía se basa principalmente en el sector primario. Donde la pesca y la agricultura son lo más importante.

Ente la agricultura sus cultivos más conocidos son la siembra de plátanos como el filo o popocho, la siembra de tomate, de melón, yuca, patilla tamarindo, mago, y una de las más importantes para la comunidad es la pesca que realizan en el rio magdalena.

Esta comunidad la mayoría se beneficia de la carretera secundaria, ya que en esta se transportan buses carros y otros medios de trasporte a pueblos o ciudades cercanas, beneficiando así a la comunidad, mostrando sus productos a la orilla de la carretera y venderlos aún precio justos y convenientes para ellos.

Con esto se resalta la importancia del trabajo en equipo, el respeto por el medio ambiente y que cada uno de esos alimentos por muy grandes o pequeños tiene un valor muy grande en la naturaleza a momento de producirlos y de recolectar sus alimentos para beneficiar a su familia.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este enfoque se utilizaron distintas técnicas para la recolección de datos ya que evidenciamos la necesidad en la escuela. Nosotros los docentes información como medios investigadores quisimos recolectar la información precisa para llegar a realizar objetivos claros que contribuyeran a mejorar nuestra observación, entre estas se ejecutaron:

- ✓ encuestas a estudiantes, padres, y docentes que hacen parte de la escuela.
- ✓ observaciones en el comportamiento de los estudiantes fuera y dentro del aula, también con sus padres.
- ✓ Realizamos charlas.

3.7 Criterio de rigor científico cualitativo

- Credibilidad: esta se refiere a la confianza en los hallazgos del estudio como reflejan la realidad del fenómeno estudiado, es decir estrategias que ayudan a aumentar la credibilidad, es por esto que se realizaron algunas de estas estrategias en la escuela.
- Confortabilidad: Se utilizó este criterio porque se utiliza principalmente en investigación cualitativa y se refiere a la capacidad de un estudio de ser replicado o auditado por otros investigadores, explicando cómo llegó a sus conclusiones, incluyendo los criterios y los métodos utilizados.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Datos obtenidos

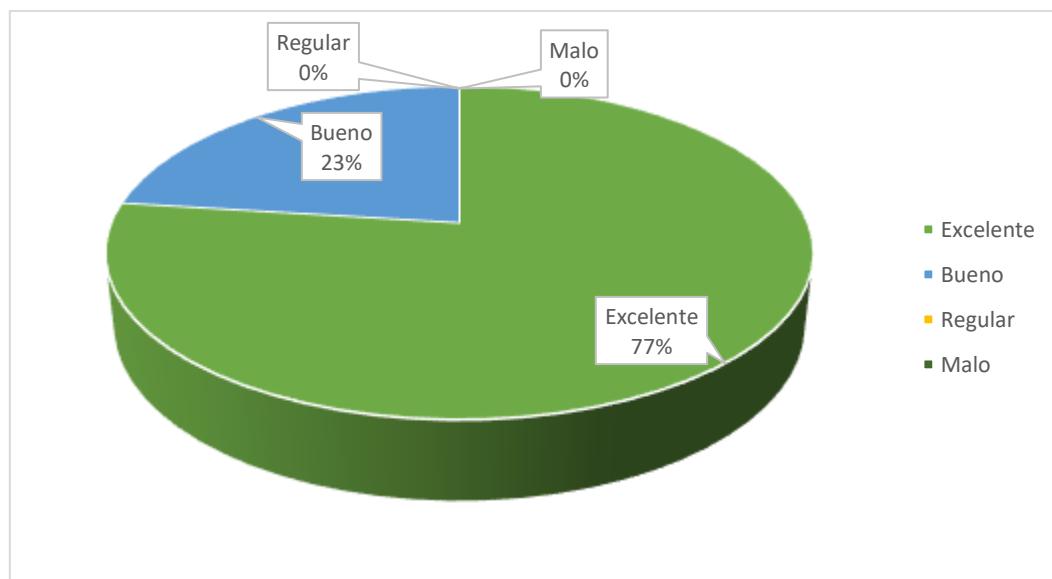
4.1.1 Análisis e interpretación de encuesta a padres de familia

Pregunta 1: ¿Cómo valora el trabajo realizado por los docentes en formación?

10 padres (77%) valoraron el trabajo como excelente.

3 padres (23%) lo calificaron como bueno.

Existe un reconocimiento generalizado y positivo por parte de las familias hacia la labor de los practicantes, lo cual este dato demuestra confianza y satisfacción con la intervención pedagógica.



Pregunta 2: ¿Ha notado cambios positivos en su hijo/a desde que participa en las actividades?

13 padres (100%) respondieron "sí, mucho".

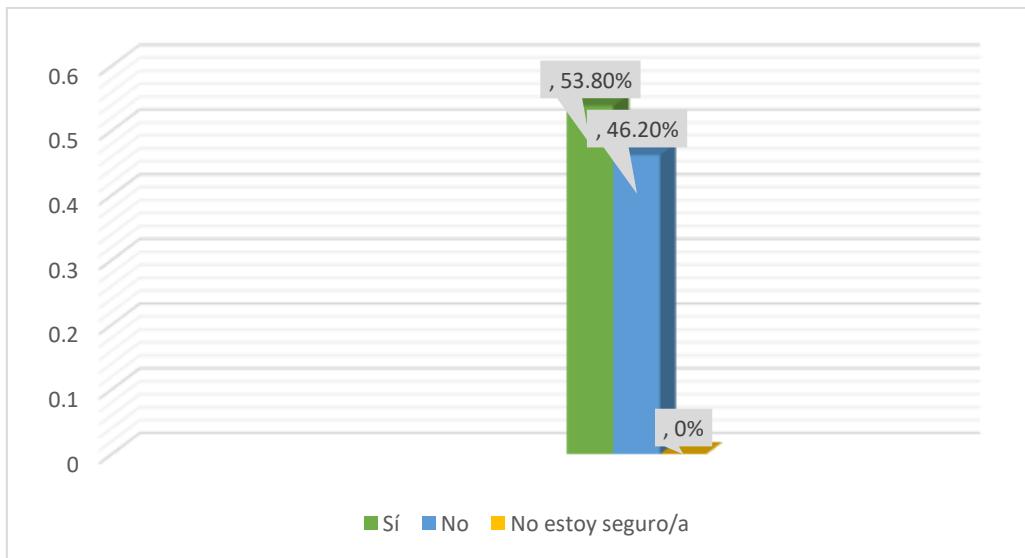
La totalidad de los padres percibe un impacto positivo directo en las actitudes y comportamientos de sus hijos, lo que valida la efectividad de la estrategia lúdico-recreativa.

Pregunta 3: ¿Su hijo/a le ha comentado sobre las actividades?

7 padres dijeron sí,

6 padres respondieron no estoy seguro/a.

Aunque hay un impacto positivo, aún hay espacios de mejora en la comunicación escuela-familia, lo que sugiere reforzar el vínculo entre los estudiantes y sus padres en relación a lo que aprenden y vivencian.



Pregunta 4: ¿Cree que las actividades han mejorado la relación de su hijo/a con sus compañeros?

13 padres (100%) respondieron sí.

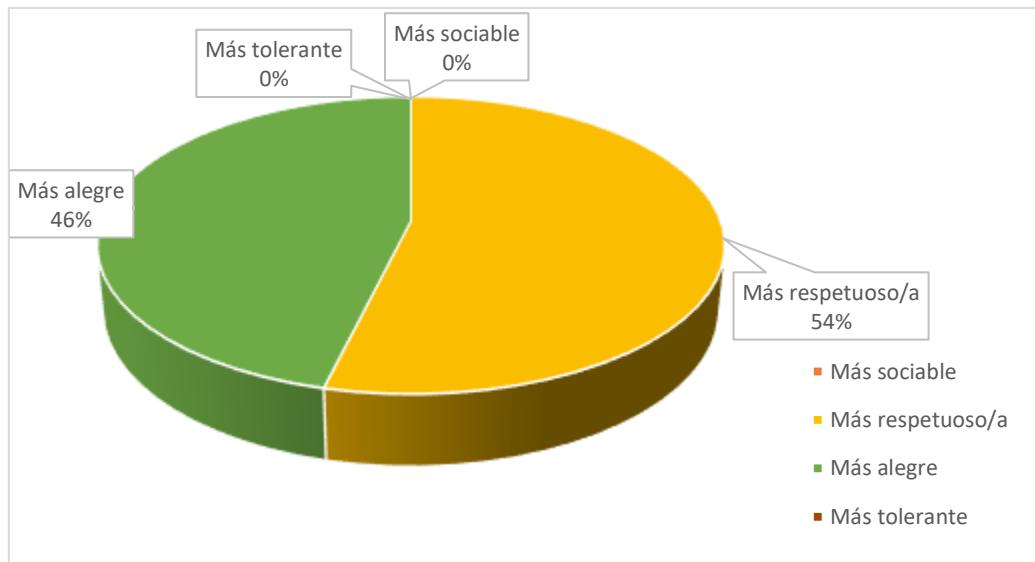
Las actividades lograron fortalecer las habilidades sociales y la convivencia, generando un ambiente más armonioso en el aula que se refleja incluso fuera de ella.

Pregunta 5: ¿Qué aspectos positivos ha notado?

7 padres eligieron “más respetuoso”.

6 padres eligieron “más alegre”.

Los principales beneficios observados están ligados a mejoras en la actitud emocional y la convivencia, aspectos clave del desarrollo socioemocional infantil.



Pregunta 6: ¿Desea que este tipo de actividades continúe?

13 padres (100%) respondieron sí.

Existe un apoyo total de la comunidad familiar hacia la permanencia de este tipo de intervenciones, lo que podría facilitar futuras propuestas institucionales similares.

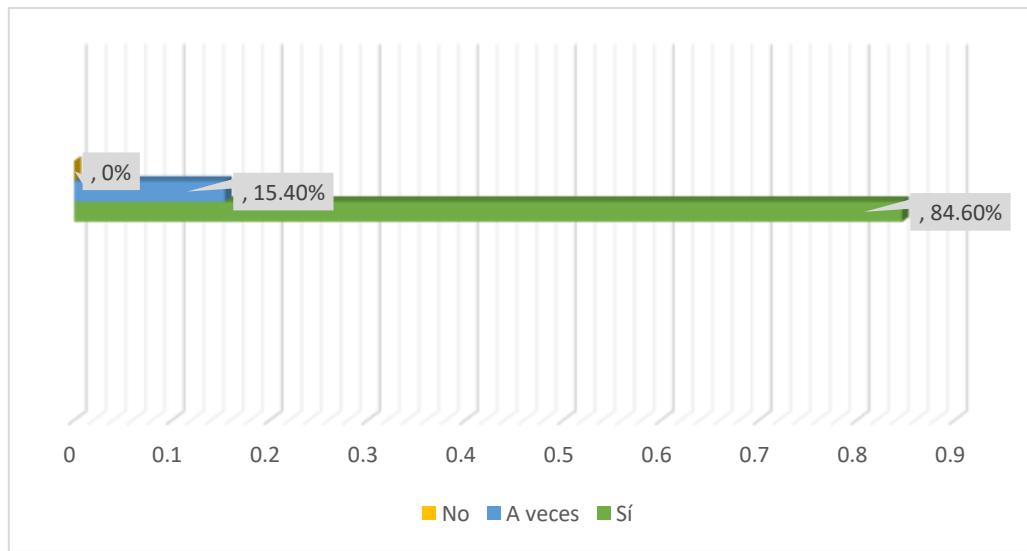
4.1.2 Análisis e interpretación de encuesta a estudiantes

Pregunta 1: ¿Te gusta jugar con tus compañeros?

11 estudiantes dijeron sí.

2 estudiantes dijeron a veces.

La mayoría se siente cómoda y feliz compartiendo con sus compañeros, aunque hay un pequeño grupo que aún presenta reservas, posiblemente por experiencias previas o características personales.



Pregunta 2: ¿Cómo te sientes cuando trabajas en equipo?

13 estudiantes (100%) respondieron feliz.

Se evidencia una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo, lo que confirma que las actividades propuestas han generado bienestar emocional y un entorno de cooperación.

Pregunta 3: ¿Te gustaron las actividades?

13 estudiantes (100%) respondieron sí, mucho.

Pregunta 4: ¿Crees que las actividades ayudaron a que tus compañeros se traten mejor?

13 estudiantes (100%) dijeron sí.

Las actividades no solo fueron disfrutadas, sino que también transformaron las dinámicas de convivencia. Los niños identifican que sus compañeros han mejorado su trato entre ellos lo que es un logro clave del proyecto.

Pregunta 5: ¿Te gustaría seguir aprendiendo con juegos?

13 estudiantes (100%) respondieron sí.

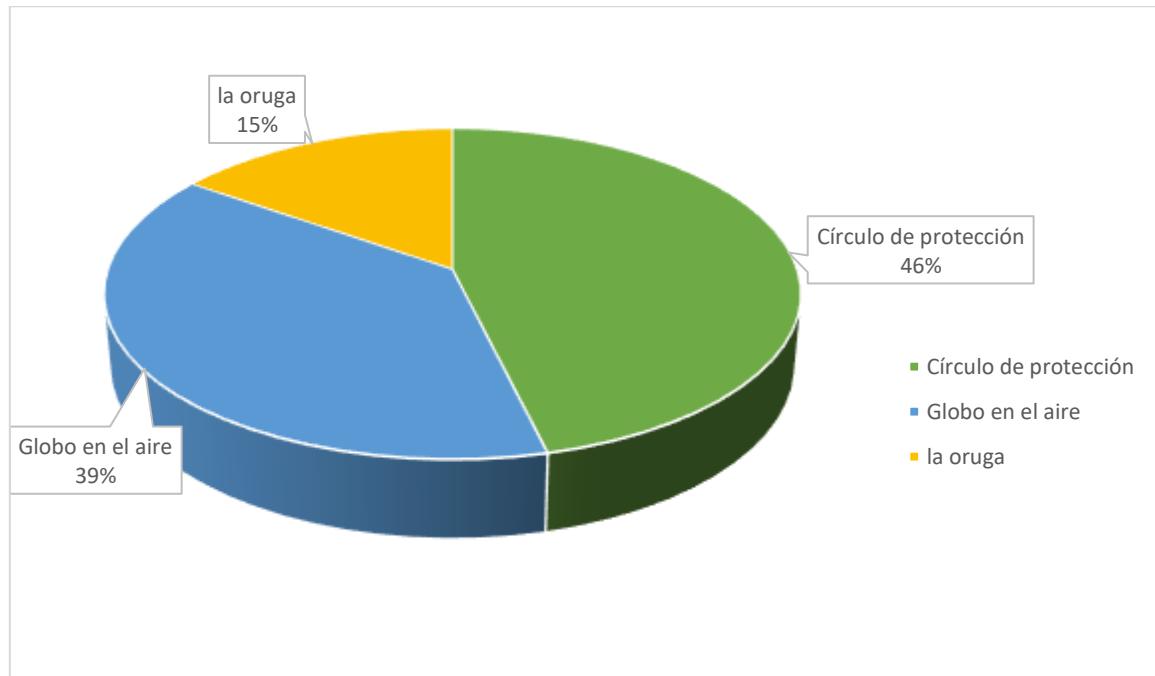
Los estudiantes desean mantener una metodología lúdica, lo que refuerza la importancia de seguir implementando estrategias que integren el juego con el aprendizaje.

Pregunta 6: Dibujo de lo que más les gustó

13 estudiantes realizaron dibujos.

El hecho de que todos los estudiantes participaron en la expresión gráfica indica un alto nivel de apropiación, motivación y de que disfrutaron las actividades lo cual sus dibujos

pueden ser analizados cualitativamente para identificar qué juegos o dinámicas impactaron más.



Los datos reflejan que la estrategia lúdico-recreativa tuvo un impacto altamente positivo en la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y el ambiente emocional de los estudiantes, además fortaleció los vínculos entre la escuela y las familias evidenciando el valor de involucrar a toda la comunidad educativa en procesos de transformación pedagógica.

Este tipo de estrategias, además de ser bien recibidas, cumplen con los principios de la educación participativa, emocional y colaborativa planteada por autores como Vygotsky, Jean Piaget y Freire.

4.2 Análisis e interpretación de datos

4.2.1 Análisis de patrones y tendencias

Se observa una tendencia predominante en la percepción positiva tanto de los estudiantes como de los padres respecto a las actividades lúdico-recreativas, pues todos los niños expresaron que les gustaría seguir aprendiendo mediante juegos (T2), participan activamente en dibujos y muestran un alto nivel de apropiación y motivación ya que los padres también reconocen mejoras en la convivencia y actitudes de sus hijos, valorando principalmente aspectos como el respeto y la alegría. Además, la percepción positiva acerca

del trabajo de los docentes en formación (T1, T6) refuerza la efectividad percibida de la intervención.

4.2.2 Relaciones y asociaciones significativas entre variables

Existen asociaciones claras entre la participación en las actividades (p. ej., disfrute y participación activa de los estudiantes) y las percepciones positivas en sus relaciones sociales y aspectos emocionales, junto a la satisfacción y el interés en continuar con estrategias lúdicas (T2) parecen correlacionarse con una mejora en el clima escolar y en las actitudes de los niños, además de fortalecer vínculos familia-escuela, como lo reflejan los datos de los padres (T4, T5), pues la percepción de los padres sobre el impacto positivo en la convivencia (T4) y en el comportamiento de los hijos (T5) se relacionan con las actividades efectivas.

4.2.3 Interpretación en relación con las preguntas de investigación

Los resultados indican que las actividades lúdicas y participativas tienen un impacto positivo en la convivencia escolar y en las relaciones sociales de los niños, además de fortalecer la interacción entre la escuela y las familias, también la percepción unánime de los estudiantes y padres sobre la eficacia de las estrategias confirma la hipótesis de que las metodologías basadas en el juego son efectivas para promover el desarrollo socioemocional y la convivencia.

4.2.4 Implicaciones para la teoría y la práctica

Desde la perspectiva teórica, los hallazgos apoyan los enfoques participativos, emotivos y colaborativos propugnados por autores como Vygotsky, Jean Piaget y Freire, reafirmando que el juego es una estrategia valiosa en la educación emocional y en la formación de habilidades sociales, pues la práctica, sugieren que implementar actividades lúdicas contribuye a un mejor ambiente escolar y a fortalecer la relación escuela-familia, recomendando su incorporación sistemática en los programas educativos.

4.2.5 Limitaciones del estudio y potencial impacto

Las limitaciones potenciales incluyen la muestra pequeña (13 estudiantes y 13 padres) y la posible predisposición a responder de forma positiva, dado el contexto de intervención.

Además, la evaluación se basa en percepciones subjetivas, sin mediciones objetivas de cambios conductuales o sociales, con Estas limitaciones pueden afectar la generalización de los resultados y favorecer sesgos de respuesta, por lo que los hallazgos deben interpretarse con cautela.

4.2.6 Recomendaciones basadas en la interpretación

Se recomienda ampliar el estudio con muestras más diversas y objetivar los cambios mediante observaciones o instrumentos de medición estandarizados, ya que fortalecer la comunicación escuela-familia para mejorar la información y el involucramiento, también a continuidad y la diversificación de estrategias lúdicas pueden potenciar los impactos observados.

4.2.7 Comparación con estudios previos y literatura

Los resultados están en línea con investigaciones existentes que sostienen que las actividades lúdicas promueven habilidades sociales, mejoran la convivencia e influyen positivamente en el bienestar emocional de los niños (p. ej., estudios sobre la pedagogía lúdica y el impacto del juego en el desarrollo socioemocional), pues la aceptación y percepción positiva de los padres también coincide con hallazgos previos que indican el valor de la participación familiar en intervenciones educativas basadas en el juego

CAPITULO V PROPUESTA DE INVESTIGACION PEDAGOGICA

5.1 Presentación de la propuesta

Título: recrea y conecta



El presente documento constituye la propuesta formal del proyecto de grado titulado recrea y conecta, Fortalece la convivencia escolar a través de actividades lúdicas-recreativas, esta es llevada a una cartilla recreativa para la institución educativa Técnica Agropecuaria del Vesubio Sede los Mangos.

Uno de los objetivos principales de este proyecto es buscar estrategias que ayuden al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto de la institución Educativa Técnica Agropecuaria del Vesubio Sede los Mangos. Ya que la convivencia escolar es un aspecto esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, pues este no solo influye en su bienestar sino también en su rendimiento académico y social.

Esta propuesta busca concientizar a los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto con estrategias lúdico- recreativo, buscando así promover el trabajo en equipo, la comunicación, el respeto, la empatía, la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales a través de juegos. Muchos de estos requieren que los estudiantes trabajen juntos para lograr un objetivo común, lo que promueve la colaboración y el espíritu de equipo, pues estos también requieren que los estudiantes sean creativos e innovadores para resolver problemas

y lograr objetivos, lo que puede ayudar a desarrollar sus habilidades de pensamiento divergente.

Es por esto que la propuesta está basada en realizar una cartilla muy creativa con actividades lúdico- recreativas que permita trabajar en equipo, desarrollar habilidades sociales y así lograr la inclusión, promoviendo el compañerismo, para así crear un ambiente más sano y divertido en los estudiantes.

5.2 Objetivos

5.2.1 general

Incrementar un conjunto de actividades lúdicas- recreativas que fomenten la convivencia escolar, fortalezcan las relaciones interpersonales y promuevan un aprendizaje significativo entre los estudiantes, a través de la creación de una cartilla que sirva como guía práctica para su implementación, facilitando así un ambiente educativo más colaborativo y dinámico.

5.2.2 específicos

- incentivar actividades que impulsen al el diálogo y la interacción entre los estudiantes, ayudando a mejorar sus habilidades comunicativas.
- Desarrollar dinámicas que permitan a los estudiantes experimentar habilidades como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflicto.
- Elaborar una cartilla que contenga instrucciones claras, materiales necesarios y ejemplos prácticos, para que el docente y estudiantes puedan desarrollar las actividades sin ningún problema.

5.3 Descripción de la propuesta

Esta propuesta titulada: recrea y conecta, consiste en implementar una serie de actividades lúdico-recreativas, con el fin de mejorar la convivencia escolar y fomentar un ambiente educativo positivo y así esta idea se desarrollará a través de dinámicas diseñadas

para promover la comunicación, el trabajo en equipo, el respeto entre estudiantes y al mismo tiempo que se integren contenidos curriculares relevantes.

Se seleccionarán diversas actividades que puedan adaptarse a diferentes grupos etarios y contextos escolares. Estas incluirán juegos de confianza, dinámicas grupales, competencias deportivas, encuestas orales y escritas a los niños de cómo se sintieron en las actividades. Cada actividad estará diseñada para ser divertida y educativa, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes.

Además, se elaborará una cartilla que servirá como guía para docentes y estudiantes, ya que esta incluirá descripciones detalladas de cada actividad, materiales necesarios, instrucciones paso a paso y sugerencias para adaptar las actividades según las necesidades del grupo, también reflexiones sobre los aprendizajes obtenidos durante las actividades realizadas, fomentando así un ambiente inclusivo y accesible para todos los estudiantes pues la cartilla también contara con un espacio dedicado a la reflexión sobre la formación obtenida durante las acciones ejecutadas, lo que permitirá al docente como a los estudiantes evaluar el proceso educativo y realizar ajustes necesarios para crear una mejor convivencia en el aula.

Asimismo, estas actividades que se han enseñado no solo serán llevadas al aula sino también podrán realizarlas fuera de ella como por ejemplo en su comunidad en: parque, en la cancha de futbol, en sus hogares con los compañeros que sean vecinos o con los más allegados de la familia como hermanos, primos o hermanastros

Con esto quisimos dejar una huella en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria del Vesubio Sede los Mangos en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto, para así mejorar una parte de la escuela en la convivencia escolar, ya que las falencias encontradas eran muchas respecto al compañerismo, la tolerancia y la resolución de conflicto, y es por eso que se implementó las actividades lúdico- recreativas pedagógicas con el fin de resolver todas estas carencias encontradas en la sede, dejando así una cartilla para que los ejercicios queden allí detenidos luego de culminar nuestras prácticas docentes.

5.4 Metodología de la propuesta.

La metodología se desarrolla desde la implementación de las actividades lúdico-recreativas pedagógicas, con enfoques fundamentados para lograr y obtener una convivencia

escolar más sana. Estos ejercicios están diseñados para ser realizados en equipo, para tener una interacción social, comprensión y una relación de compañerismo; pues estas se realizan a partir de juegos como futbol, aeróbicos que entre ella están: caminar, correr, bailar o incluso realizar circuitos de ejercicios que involucren a todos.

Asimismo, también se desarrollan ejercicios individuales los cuales estos pueden ser orales, escritos o deportivos, pues el objetivo también está basado en conocer las competencias y habilidades de cada uno de los niños, observando sus falencias individuales o grupales. Con estas actividades conocemos las afectaciones emocionales, sociales y psicológicas del niño, pues cada uno tiene situaciones familiares distintas las cuales están podrían afectar a ciertos estudiantes en las habilidades y competencias dentro de la escuela.

Nuestra metodología está basada en Lev Vygotsky, quien nos enseñó en su pedagogía la ZDP que es el espacio donde los niños pueden hacer las actividades con sus compañeros y desarrollar nuevas habilidades con la guía y apoyo de otros, además el autor también nos señala que el aprendizaje se produce a través de herramientas culturales, como el lenguaje que permite que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas.

Es por esto que las actividades lúdico-recreativas en las escuelas es crucial para la convivencia, pues esta facilita la interacción social, el desarrollo de funciones cognitivas superiores y les permite experimentar roles y normas, pues el juego les acepta explorar y ensayar diferentes significados de objetos y acciones, lo que contribuye a la construcción de una comprensión compartida del mundo.

En conclusión, la implementación de actividades lúdico-recreativas en el ámbito escolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que no solo favorece la interacción social, sino que también promueve el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de habilidades cognitivas, pues en la teoría de Vygotsky, se evidencia que el juego actúa como un vehículo poderoso para la construcción de conocimientos, permitiendo a los estudiantes explorar y experimentar diferentes roles en un entorno seguro y es por eso que las instituciones educativas reconozcan y valoren el juego como una herramienta esencial en el proceso educativo, garantizando así un espacio donde cada niño pueda desarrollarse plenamente en un contexto de apoyo y cooperación.

5.4 Justificación de la propuesta

Esta propuesta es implementada por la necesidad encontrada en la institución educativa técnica agropecuaria del Vesubio sede los mangos en los gados de tercero, cuarto y quinto, pues en la escuela se evidencia mucho el bullying, el matoneo y la falta de respeto entre los estudiantes.

Pues cabe resaltar que la convivencia escolar es muy importante en el desarrollo escolar de los niños ya que esta integra a los estudiantes, crea nuevas habilidades, influye en el desarrollo integral, social y emocional dentro y fuera de la sede. Es por esto que al realizar nuestras observaciones ejecutamos las actividades lúdico-recreativas como una estrategia pedagógica para disminuir la conflictividad y crear un ambiente más enriquecedor para ellos.

Además de realizar actividades en equipo o individuales para fortalecer la convivencia y lograr una mejor relación entre ellos queremos dejarle esos ejercicios planteados en una cartilla, pues en ella encontrarán el dinamismo de las actividades que se ejecutaron en durante las prácticas pedagógicas y así estas actividades seguirán fortaleciendo la convivencia escolar en la escuela.

5.5 Fundamentación teórica

La convivencia escolar se puede definir como las relaciones interpersonales que se desarrollan dentro y fuera del entorno educativo. Según el Ministerio de Educación Nacional (2021), una buena convivencia en las escuelas se basa en el desarrollo integral de los estudiantes, pues esta influye directamente en su desempeño escolar y el bienestar emocional de los estudiantes, puesto que la violencia y el acoso escolar son problemas que afectan negativamente este ambiente, por lo que es esencial implementar estrategias que promuevan una cultura de paz y respeto.

Es por eso que como estrategia realizamos actividades lúdico-recreativas pedagógicas, que se apoya en que los juegos y los ejercicios recreativos y herramientas efectivas para la enseñanza y el aprendizaje. Según Vygotsky (1978), el juego es una actividad fundamental en el desarrollo cognitivo y social del niño, pues este permite la exploración, la creatividad y el aprendizaje colaborativo, a través del

juego, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo.

Nuestra propuesta se basa en el enfoque constructivista del aprendizaje, donde los estudiantes son activos en su proceso educativo y lo que buscamos es que los estudiantes desarrollen su propio conocimiento. Piaget (1976) sostiene que los niños construyen su auto cognición (conocimiento) a partir de experiencias previas y nuevas interacciones. Las actividades lúdico-recreativas ofrecen un espacio donde los estudiantes pueden experimentar situaciones sociales, emocionales, reflexionar sobre ellas y construir aprendizajes significativos relacionados con la convivencia.

Las actividades lúdico-recreativas son fundamentales para fomentar un ambiente escolar positivo. Según el estudio realizado por el Centro de Estudios Educativos (2020), las instituciones que implementan programas recreativos observan mejoras significativas en las relaciones entre los estudiantes, disminución del acoso escolar y un aumento en el sentido de pertenencia hacia la escuela. Estas actividades permiten a los estudiantes expresarse libremente, fortalecer vínculos afectivos y promover valores como el respeto y la solidaridad.

La cartilla será un recurso práctico que incluirá:

- Descripción de cada actividad: Se explicará cómo realizar cada juego o taller y a qué este juego va guiado.
- Materiales necesarios: los materiales necesarios para poder implementar los ejercicios.
- Objetivos específicos: Qué se espera lograr y como queremos fortalecer la convivencia escolar con estos ejercicios o actividades lúdico-recreativas pedagógicas.
- Reflexiones finales: En esta parte los estudiantes tendrán un espacio que se hará luego de culminar los ejercicios. Allí nos contarán su experiencia respecto como les pareció las actividades y que aprendieron de trabajar en equipo, como les pareció el o los compañeros con los que compartió en la competencia, etc.

Esta cartilla no solo servirá como guía para docentes al implementar las actividades, sino que también permitirá a los estudiantes reflexionar sobre su experiencia y aprendizajes relacionados con la convivencia escolar y poder obtener un espacio más saludable en su escuela.

5.6 Beneficiarios

En el objetivo planteado para la mejora de la convivencia escolar en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria del Vesubio Sede los Mangos, que se llevó a cabo mediante actividades lúdico- recreativas como estrategias pedagógicas para los estudiantes de tercero cuarto y quinto, con el fin de disminuir el bullying, el matoneo y formar una buena relación entre ellos.

Cabe resaltar que con estas estrategias los más beneficiados son los estudiantes ya que el tener una buena relación dentro del aula de clase les fortalece las competencias y les ayuda a crear nuevas habilidades en el ámbito escolar, social y además les favorece su bienestar emocional.

Además de los estudiantes uno de los más privilegiados es el docente, ya que le facilita su labor pedagógica y promueve la colaboración y el trabajo en equipo, para así desarrollar habilidades, valores, actitudes y competencias que les permitan crecer integralmente, además es el quien les acompaña en su formación de llevarlos de tercero a quinto de primaria, pues esto le favorece en al momento de enseñar, dado que ayuda a los estudiantes a aprender de manera más significativa.

También los padres de familia hacen parte como beneficiarios ya que esto le influye en la formación integral de sus hijos y los ayuda a crecer en un ambiente de respeto y colaboración. Asimismo, la comunidad hace parte como fruto de que su corregimiento que los niños crezcan llenos de principios y valores para así crear un ambiente saludable en la sociedad.

5.7 Plan operativo

N	FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
2	12/03/2025 19/03/2025	• Clases de danza o movimientos rítmicos.	Crear un ambiente saludable	✓ Parlante ✓ Papel ✓ Lápiz	Deris Salcedo Mauricio Oliveros Jesús García

		<ul style="list-style-type: none"> Juegos de roles. 		✓ colore	
3	26/03/2025 02/04/2025 09/04/2025	<ul style="list-style-type: none"> Juegos cooperativos en equipo Juegos cooperativos 	Vincular a los estudiante	✓ cuerda ✓ balón ✓ aros	Deris Salcedo Mauricio Oliveros Jesús García
3	22/04/2025 06/05/2025 14/05/2025	<ul style="list-style-type: none"> Carreras de relevos Autoevaluación y coevaluación 	Fortalecer las habilidades y competencias en equipo	✓ Costales ✓ Globos ✓ Balón	Deris Salcedo Mauricio Oliveros Jesús García

5.8 Descripción de las actividades

En la Institución Técnica Agropecuaria del Vesubio Sede los Mangos en los grados de tercero, cuarto y quinto, se realizaron diferentes actividades lúdico-recreativas pedagógicas, con el objetivo de crear una sana convivencia dentro y fuera del aula y poder fortalecer sus relaciones con los compañeros, a intención de estas actividades también fue para que los niños se divirtieran y promovieran el aprendizaje significativo.

Las actividades fueron:

- **Los siameses**, en este ejercicio se integrarán a todos los estudiantes. Estarán sentados, espalda con espalda y entrelazados con los brazos, para formar una fila, después aran un circulo uniendo todas las espaldas, después se sentarán en el suelo, al estar en su lugar los maestros en formación le darán la señal para que se coloquen de pie, lo cual se les dificultara levantarse es por eso que deberán pensar como grupo y formar una estrategia para poder ponerse de pies sin solarse.

- **Cruzar el rio,** aquí se realizará dos grupos de igual número de estudiantes y se les entregara tres bolsas o saco, con ellas tendrán que ir de un lugar a otro todos juntos, si salirse de los sacos. Los maestros en formación les expresaran a los estudiantes que se imaginen en una playa, y que para salir de ella solamente ay unos flotadores y todos en equipo deben llegar a la ciudad, sin que uno de ellos se caiga al agua.
- **Globo-cesto,** en esta actividad se seguirá con los grupos que están formado, realizaran un circulo cual deberán estar atentos, ya que el maestro en formación le estará lazando globos y todos no deben dejar que el globo toque el piso, el equipo que deje caer el globo recibirá una penitencia, que será contarnos como les pareció la clase que falencias tuvimos al realizar las actividades
- **Decimos lo que céntimos:** esta actividad consiste en que todos arremos un circulo y quien tenga la pelota contara que no me gusta del compañero al cual le pasara la pelota, y así sucesivamente
- **El que ponchado:** el juego consiste en que dos estudiantes sean punta y el resto de estudiantes entraran al centro, los que están en las puntas tratarán de ponchar a lo que están en el centro mientras, que los del centro correrán sin salirse del centro a no dejarse tocar de la pelota. Pues a quien tocara la pelota este es descalificado.
- **El túnel:** los jugadores se colocarán en una línea y el que está en el frente para la bola por debajo de los pies sin dejarla caer, el que la va pasando el balón corre para el lado de arras, luego que ya todos hayan pasado el balón pasara por el lado de arriba con la misma dinámica, luego por el lado derecho y terminara por el lado izquierdo.
- **Árbol de la felicidad:** en esta actividad los maestros de formación llevaron el tronco de un árbol echo en cartón o foami, también llevaron unas hojas hechas de papel de color o de cartulina, a cada estudiante se le entregara una hoja. Ellos en esa hoja escribirán lo que más los hace feliz, luego cada uno pasara al frente dirá lo que escribió y esta hoja la pegara al tronco, y así cada estudiante conformara el árbol con las hojas.
- **Carrera de números:** los estudiantes se organizaron en fila y luego formarnos una cruz, a cada estudiante se le asignara un número luego de estar formando en cruz se le dirá el número correspondiente y ellos corren por detrás de su compañera al llegar a la fina tendrán que pasar por el medio de las piernas y coger el balón, la pelota u otros objetos

el primero que lo haga o tendrá unos puntos y el equipo que mayor punto obtenga ganará la ronda o partida

Con estas y otras más actividades buscamos crear un ambiente saludable, vincular los estudiantes, Fortalecer las habilidades y las competencias en equipo, pues en esta escuela se evidenciaba mucho el bullying el matoneo y las faltas de respeto.

CAPITULO VI. RESULTADOS

6.1 Resultados

Los resultados obtenidos revelaron cambios significativos en la percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar, ya que el 85% de los estudiantes reportaron una mejora notable en su comunicación con sus compañeros, en comparación con solo el 40% del grupo de control. Además, la percepción general de un ambiente escolar positivo ascendió del 60% al 90% entre los participantes del grupo experimental y se observó una reducción del 30% en las tasas de conflictos reportados por este mismo grupo.

Los estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto, a través de las preguntas abiertas reflejaron una experiencia transformadora para muchos estudiantes. Frases como "profe ya casi no peleamos" y "ahora jugamos también con los pequeños y con las niñas" fueron comunes entre los participantes del grupo experimenta. Es por estos que los comentarios subrayan no solo el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, sino también el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, que son clave para una convivencia pacífica y un ambiente saludable dentro y fuera del aula.

Además de todas estas actividades, quisimos dejar huellas en la escuela pues en el aula había un tronco de un árbol con más de 5 años dibujado en la pared, el cual había quedado en un trabajo inacabado. Aquel árbol fue moldeado y terminado por los maestros en formación, apodándolo el árbol de los valores, pues aparte de realizarles hojas también se le pintaron manzanas, las cuales cada una tiene un nombre de un valor para formarnos como personas.

También en colaboración de los maestros de la escuela y todos los 12 maestros entre ellos los de 4 semestres, dejamos una huella al pintar el nombre de la institución en la parte de afuera para que fuera observada por la comunidad y los que se transitan en la vía.

Los hallazgos indican que las actividades lúdico-recreativas implementadas tuvieron un efecto positivo significativo en la convivencia escolar, pues estas actividades no solo facilitaron la creación de un ambiente más cohesionado y armonioso entre los estudiantes, sino que también mejoraron sus habilidades comunicativas y promovieron una cultura de

respeto y colaboración dentro del aula, además este enfoque educativo puede ser una herramienta valiosa para fortalecer las relaciones interpersonales y reducir los conflictos en entornos escolares, pues cabe resaltar que las actividades lúdico-recreativas pedagógicas, fomentan la interacción, el aprendizaje de valores y la resolución de conflicto.

CAPITULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.2 Conclusiones

Este proyecto ha demostrado que la implementación de actividades lúdico-recreativas en el contexto escolar es una estrategia efectiva para fortalecer la convivencia entre los estudiantes pues esta es una herramienta valiosa para promover la convivencia escolar y crear un ambiente de aprendizaje más positivo y seguro, y es por eso que el enfoque metodológico que incluyó juegos en equipo o individual y dinámicas grupales, se logró fomentar un ambiente más positivo y colaborativo en el aula.

Las dificultades que tuvimos fueron complejas al saberlas manejar, pues los niños manejaban un vocabulario fuete, los padres los incentivaban a no dejarse golpear de otro compañero y los niños no les gustaba hacer grupos con niñas o niños de menos edad. Todo esto se convirtió en un reto para nosotros y se iniciaron penitencia para las malas palabras como echarle moneda a una alcancía si no pedían disculpa después expresarla, también las actividades lúdico-recreativa lograron involucrarlos y así hacer equipos con todos los compañeros y hacer que se integrarán fuera y dentro de la escuela.

Además, se observó una notable disminución en los conflictos y situaciones de bullying, lo que sugiere que las actividades lúdico-recreativas no solo mejoran la dinámica grupal, sino que también contribuyen a crear un ambiente escolar más seguro, acogedor y crea un ambiente más saludable dentro y fuera del aula, beneficiando no solo a la escuela y a sus docentes sino también a la comunidad.

Los testimonios recogidos durante las entrevistas reflejan el impacto positivo de estas actividades en la percepción que los estudiantes tienen sobre su escuela; muchos mencionaron sentirse más conectados con sus compañeros, a sentir el apoyo de pedir explicación de su compañero cuando no entiende de lo que el profe les habla y crean un vínculo de compañerismo sin importar las edades, pues cabe resaltar que la Institución Técnica Agropecuaria del Vesubio Sede los Mangos es multigrado por lo tanto los niños con los que se llevó a cabo esta propuesta de investigación sobre las actividades lúdicas recreativas pedagógica, fueron a los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, donde se observa mucha diferencias de edades en el aula.

En conclusión, este estudio resalta la importancia de integrar actividades lúdico-recreativas como parte del currículo educativo, lo que se les recomienda a las instituciones educativas adoptar este enfoque como una herramienta clave para promover una convivencia pacífica y respetuosa entre los estudiantes, pues cabe resaltar que en muchas instituciones dentro y fuera del país se evidencian estas mismas problemáticas con el tema del acoso escolar o bullying en las instituciones y crear y al diferentes tipos de actividades pueden adaptarse a diversas realidades escolares y así promover la sana convivencia escolar.

6.3 Recomendaciones

Se recomienda que las actividades lúdico-recreativas se realicen de manera regular y no solo como eventos puntuales, así ayudará a mantener un ambiente escolar positivo y fortalecerá las relaciones entre los estudiantes fomentando los trabajos en equipo, desarrollando nuevas habilidades en el aprendizaje de valores y resolución de conflicto

Es fundamental ofrecer capacitación a los docentes en el diseño e implementación de actividades lúdicas que promuevan la convivencia, ya que los maestros deben estar equipados con herramientas y estrategias para facilitar estas dinámicas en el aula, pues un maestro enriquecedor de estrategias no solo transmite conocimientos, sino que también utiliza técnicas, herramientas que fomentan el aprendizaje significativo, la motivación, la creatividad y el pensamiento crítico en sus estudiantes.

Se sugiere involucrar a padres, tutores y miembros de la comunidad en las actividades lúdico-recreativas, promoviendo un sentido de pertenencia y colaboración que trascienda el ámbito escolar, puesto que es muy importante porque promueve un sentido de pertenencia, fortalece lazos, fomenta la colaboración entre diferentes grupos, expandiendo la educación y el desarrollo más allá del entorno escolar.

Así mismo implementar un sistema de evaluación periódica para medir el impacto de las actividades en la convivencia escolar, pues recoger retroalimentación tanto de estudiantes como de docentes permitirá ajustar y mejorar las estrategias utilizadas, puesto que esta permite identificar qué funciona y qué no, ajusta las estrategias según las necesidades de estudiantes y docentes, y fomenta una cultura de mejora continua en la comunidad escolar.

Las actividades deben ser inclusivas y reflejar la diversidad cultural del alumnado, pues se considera incluir juegos, dinámicas que representen diferentes tradiciones,

costumbres, promoviendo así el respeto por la diversidad y la cultura social, pues es importante establecer espacios seguros donde los estudiantes se sientan cómodos para participar en actividades lúdico-recreativas pedagógicas sin miedo al juicio, rechazo o burla, es por esto que importante que la escuela cuente con lugares adecuados donde se puedan realizar ejercicios y actividades para que los estudiantes se sientan libres y cómodos de poder jugar.

Integrar componentes de aprendizaje socioemocional en las actividades lúdico-recreativas pedagógicas, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, pues se recomienda organizar eventos donde se celebren los logros colectivos obtenidos a través de las actividades lúdicas, reforzando así el sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.

REFERENCIAS

- Bradshaw, C. P., Mitchell, M. M., & Leaf, P. J. (2018). Examining the effects of school-wide positive behavioral interventions and supports on student outcomes. *Journal of Positive Behavior Interventions*.
- Gómez, L. (2022). Innovaciones en programas de convivencia escolar: Un análisis desde las prácticas educativas. *Revista Colombiana de Educació*.
- González, M. (2020). Desafíos para la convivencia escolar en contextos vulnerables: Un estudio latinoamericano. *Revista Internacional de Educación*.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2020). Informe sobre violencia escolar en Colombia
- Salmela-Aro, K., & Read, S. (2017). The role of classroom climate in student engagement: A study in Finnish schools. *Educational Psychology*.
- UNESCO. (2019). School violence and bullying: Global status report.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2021). Políticas públicas para la convivencia escolar.
- Ochoa, A., & Rojas, M. (2019). La formación docente y su impacto en la convivencia escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Pérez Gutiérrez, M.A. (2007). La ludicidad en la educación: fundamentos teóricos y prácticos. Bogotá: Editorial Magisterio. - Un enfoque más específico sobre cómo integrar actividades lúdicas en el currículo educativo para favorecer el aprendizaje y la convivencia.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS



Figure 1 Nombre de la escuela



Figure 2 Bingo familiar



Figure 3 Árbol de los valores





Figure 4 Árbol de la vida



Figure 5 carrera de números



Figure 6 sorpresa de los estudiantes



Figure 7 bingo familiar



Figure 8 futbol



Figure 8 décimos lo que sentimos

PLANEACIÓN CURRICULAR (UDI)

1. Identificación de la Unidad Didáctica Interdisciplinaria de Campo.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO			
Campo	Institución Educativa Técnica Agropecuaria del Vesubio Sede los Mangos.		
Nombre de la UDI	Como desarrollar la relación interpersonal que mejoran el trabajo en equipo y la resolución de conflicto.		
Asignaturas que componen el campo	Educación física Ética y valores Religión Ciencias sociales Ciencias naturales		
Nivel de aplicabilidad de la UDI	Multigrado 3 a 5 Grados		
Horas de trabajo directo del docente	6 horas		
Horas de trabajo independiente del estudiante	2 horas		
Nombre de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Deris Salcedo • Jesús García • Mauricio Oliveros 		
Periodo académico	Primer y segundo periodo	Fecha de inicio Fecha de finalización	12/03/2025 09/ 04/ 2025

2. Articulación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Enfoque formativo de la ENS

2. Articulación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Campo, el Eje y el Enfoque Formativo

PEI: formación integral con enfoque ambiental y comunicativo.

ENFOQUE: hermenéutico, reflexivo y tecnológico.

EJES: contexto o (extensión comunitaria).

3. Estrategia de clima saludable y desafiante (empatía, ritmos de aprendizaje, normas)

3. Estrategia de clima saludable y desafiante

- **Carreras de relevos adaptados al entorno natural:** Se diseñarán carreras de relevos utilizando elementos del entorno natural como obstáculos (árboles, rocas, etc.) y modificando las reglas para adaptarse al terreno. Esto permitirá a los alumnos trabajar la cooperación, la estrategia y la adaptación a situaciones imprevistas.
- **Actividades de danza y expresión corporal en la naturaleza:** Se realizarán actividades de improvisación y expresión corporal inspiradas en el entorno natural. Se utilizarán elementos naturales como hojas, ramas, etc. como herramientas para la creación de coreografías y para fomentar la creatividad y la conexión con la naturaleza.
- **Juegos cooperativos en equipo:** Se realizarán juegos cooperativos que fomenten el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos de forma pacífica. El objetivo es reforzar los valores de colaboración y respeto mutuo.

4. Sentido de la Unidad Didáctica de Campo.

4. Sentido de la Unidad Didáctica de Campo (qué, por qué y para qué)

- **Carreras de relevos:** Forma equipos y organiza carreras de relevos. Esto no solo promueve la actividad física, sino que también enseña a los niños a confiar en sus compañeros y a coordinarse para lograr un objetivo común.
- **Clases de danza o movimientos rítmicos:** La danza no solo es divertida, sino que también ayuda a los niños a expresarse y a trabajar en la coordinación y el ritmo mientras disfrutan del movimiento
-

5. Competencias, logros, metas u objetivos de aprendizaje

5. Competencias, logros, metas u objetivos de aprendizaje

Competencias	<ul style="list-style-type: none">✓ Pensamiento Crítico: Los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar situaciones y tomar decisiones informadas.•✓ Trabajo en Equipo: Fomentar la colaboración y el respeto entre compañeros durante las actividades al aire libre.✓ Expresión Creativa: Los niños utilizarán su creatividad para expresarse a través de la danza y el movimiento.
Logros (cognitivo, procedimental y actitudinal)	<ul style="list-style-type: none">✓ Cognitivo<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos pueden definir los conceptos clave relacionados con el trabajo en equipo y la expresión corporal.✓ Procedimental:

	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan correctamente una carrera de relevos, aplicando estrategias de equipo. <p>✓ Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos muestran respeto por los demás durante las actividades grupales. - Los niños demuestran perseverancia al enfrentar desafíos en las actividades al aire libre.
Indicadores de logro	<ol style="list-style-type: none"> El estudiante enumera al menos tres beneficios del trabajo en equipo. El alumno realiza correctamente el 90% de las técnicas aprendidas en la danza. El niño participa activamente en las actividades grupales, mostrando colaboración y apoyo a sus compañeros.

6. Núcleos Problémico, planeación y evaluación

6. Núcleos Problémico, planeación y evaluación		
Núcleo Problémico		¿De qué manera los desafíos y éxitos que se viven en un deporte en equipo pueden fortalecer las relaciones interpersonales y construir un sentido de comunidad entre los integrantes?
Planeación	Temáticas desde cada una de las áreas	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo Trabajo en equipo Diversidad e inclusión
	Estrategias didácticas o sesiones de aprendizaje	<p>✓ Aprendizaje Experiencial: Permitir que los estudiantes aprendan través de experiencias directas, como salidas de campo, simulaciones o actividades</p>

		<p>prácticas. Esto ayuda a conectar la teoría con la práctica.</p> <p>✓ Debates y Discusiones: Fomentar el diálogo y el debate sobre temas relevantes. Esto no solo mejora las habilidades de comunicación, sino que también promueve el pensamiento crítico y la argumentación.</p>
	Evaluación y/o evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de participación • Observación del comportamiento. • Autoevaluaciones
	Recursos	Globos, parlante, balón, costales y cuerdas.

7. Gestión del conocimiento.

7. Gestión del conocimiento (Seguimiento, socialización y aplicabilidad)	
<p>Socialización: se planificaron actividades que promovieron la discusión y el camino de ideas sobre la convivencia escolar, fomentando la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Se diseñaron trabajos en grupos donde se realizó actividades colaborativas que permitió a los estudiantes interactuar y aprender uno del otro como el futbol, el cual desarrollo la habilidad del trabajo en equipo y el respeto.</p> <p>Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluación continua • observación directa • autoevaluación • heteroevaluacion • retroalimentación 	

8. Fuentes de consulta

8. Fuentes de consulta

(Libros y artículos de revistas impresos y electrónicos; Páginas Web, bases de datos)

1. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

- Web: <https://www.icbf.gov.co/>

- Proporciona recursos para el desarrollo integral de niños y adolescentes, con énfasis en actividades recreativas y lúdicas.

2. Red Educativa Mundial (Eduteka)

- Página: <https://www.eduteka.org/>

- Aquí puedes encontrar artículos, guías y ejemplos prácticos sobre estrategias pedagógicas lúdicas para mejorar la convivencia en el aula.

3. Biblioteca Digital Mundial (World Digital Library)

- Sitio: <https://www.wdl.org/es/>

- Contiene documentos y materiales educativos que incluyen enfoques innovadores para la educación y la convivencia escolar.

4. Revistas académicas y bases de datos educativas como:

- Scielo Colombia (<https://scielo.org.co/>)

- Redalyc (<https://www.redalyc.org/>)

En estas plataformas puedes buscar artículos científicos sobre actividades lúdicas en educación y convivencia escolar.